**jkjnN**

|  |
| --- |
| **Guía de Autorreflexión** **del Sistema de Calificación para la Evaluación en el Aula (CLASS®) para Niños Pequeños** |

**Nombre(s) de la Maestra(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Salón: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Programa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
¿Qué es CLASS® para Niños Pequeños?**El Sistema de Calificación para la Evaluación en el Aula (CLASS®) para Niños Pequeños (CLASS®, por sus siglas en inglés) se centra en la eficacia y la calidad de las interacciones entre la maestra y el niño, para los niños de 15 a 35 meses. Esto incluye: 

* La conexión y las interacciones positivas entre las maestras y los niños
* Cómo las maestras reconocen y responden a las necesidades individuales de los niños
* El grado en que se incorporan los intereses y puntos de vista de los niños
* La capacidad de la maestra para promover el comportamiento apropiado utilizando técnicas de orientación de comportamiento positivo
* La capacidad de las maestras para motivar y facilitar el aprendizaje, el desarrollo y la participación.
* Cómo las maestras proporcionan retroalimentación para ampliar la participación de los niños
* La presencia de oportunidades de calidad para apoyar el creciente desarrollo del lenguaje de los niños

**¿Cuál es el propósito de la autorreflexión?**Esta guía de autorreflexión está desarrollada para ayudarle a familiarizarse más con la medida de CLASS® para Niños Pequeños y reflexionar sobre sus prácticas actuales alrededor de interacciones entre maestras y niños. Esta guía puede ser utilizada de forma independiente por las maestras y los equipos de clase o puede ser utilizada con el apoyo de los proveedores de asistencia técnica. Sé lo más abierto y honesto que pueda durante este proceso de autorreflexión.

**¿Cómo funciona la Guía de Autorreflexión?**  
La guía de autorreflexión incluye afirmaciones y preguntas abiertas para que las lea y reflexione. Esto le permite identificar fortalezas y áreas de crecimiento en sus interacciones de cuidado. A lo largo de esta guía, se anotará una calificación de **raramente, ocasionalmente o regularmente** basado en la consistencia de sus comportamientos o interacciones descritas para cada dimensión.

|  |
| --- |
| **TENGA EN CUENTA** |
| Hay diferentes maneras de reflexionar sobre la frecuencia de sus prácticas. Dependiendo de cómo decida utilizar esta guía de autorreflexión, podría tener diferentes respuestas.   * ¿Con qué frecuencia ocurre algo durante todo el día? * ¿Con qué frecuencia ocurre algo durante un momento del día (por ejemplo, transiciones, hora de comer, juego libre, tiempo en grupo, etc.)? |

Esta guía se organizó para alinearse con los dos dominios de CLASS® para Niños Pequeños y las ocho dimensiones, como se muestra a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| **Apoyo Emocional y Conductual** | **Apoyo Activo para el Aprendizaje** |
| Clima Positivo  Clima Negativo  Sensibilidad del Maestro  Consideración Hacia las Perspectivas del Niño  Guiar la Conducta | Facilitar el Aprendizaje y El Desarrollo  Calidad de la Retroalimentación  Modelar el Lenguaje |

El dominio **Apoyo Emocional y Conductual** evalúa las interacciones entre maestras, niños y compañeros que promueven un ambiente positivo en el salón, incluye las relaciones positivas y el respeto. Este dominio mide el reconocimiento de los sentimientos o emociones de los niños por parte de las maestras, su conciencia y apoyo de las necesidades académicas, sociales y emocionales de los niños, su promoción de la independencia de los niños, su énfasis en los intereses, ideas y puntos de vista de los niños, y su orientación de los niños a medida que aprenden a regular sus comportamientos.

A screenshot of a computer

Description automatically generated

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Clima Positivo** incluye tres indicadores que miden la conexión entre las maestras y los niños.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Me siento al lado de los niños a su nivel y participo en el juego y actividades con ellos. |  |  |  |
| Sonrío y me río con los niños frecuentemente. |  |  |  |
| Utilizo una voz cálida y tranquila cuando hablo con los niños y uso sus nombres cuando me dirijo a ellos. |  |  |  |
| ¿Cómo construyo relaciones cálidas y de apoyo con cada niño con el que trabajo? | | | |
| ¿Cómo estoy fomentando las interacciones y relaciones positivas entre los niños? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A screenshot of a computer  Description automatically generatedLa dimensión **Clima Negativo** tiene cuatro indicadores que miden el nivel general de negatividad expresada en el salón. | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Expreso irritación o frustración hacia los niños a través de palabras, tono de voz o lenguaje corporal. |  |  |  |
| Grito, uso amenazas o acciones físicas para controlar a los niños. |  |  |  |
| Me burlo de los niños o los critico frente a sus compañeros. |  |  |  |
| ¿Cómo están influyendo mis actitudes y emociones en el ambiente de aprendizaje? | | | |
| ¿De qué maneras podrían mis interacciones afectar negativamente a los niños o al grupo? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Sensibilidad del Maestro** incluye los siguientes tres indicadores que miden qué tan sensible es una maestra a las señales y necesidades de los niños.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Estoy consciente de cómo se sienten los niños y lo tengo en cuenta durante las actividades. |  |  |  |
| Respondo rápidamente a las necesidades de atención, consuelo o asistencia de los niños. |  |  |  |
| Mis niños se sienten cómodos buscando apoyo e interactuando conmigo. |  |  |  |
| ¿Qué hago durante una actividad cuando noto una falta de comprensión y/o dificultades? | | | |
| ¿Cómo manejo los problemas y preocupaciones de los niños, para que no continúen y se resuelvan? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Consideración Hacia las Perspectivas del Niño** incluyetres indicadores que miden cómo las maestras incorporan los puntos de vista de los niños y fomentan la responsabilidad.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Dejo que los niños elijan dónde y con qué quieren jugar, y también les ofrezco opciones dentro de las actividades. |  |  |  |
| Animo a los niños a compartir sus ideas y las incorporo en las actividades. |  |  |  |
| Soy flexible y permito que los niños se unan y salgan de actividades según sus intereses. |  |  |  |
| ¿Cómo puedo fomentar la independencia de los niños en el salón (por ejemplo, los niños pueden acceder a los materiales sin la ayuda de las maestras, poner sus pertenencias personales en sus cubículos, ayudante de la merienda, etc.)? | | | |
| ¿Cómo apoyo a los niños a reconocer y comprender los sentimientos de los demás? ¿Cómo los involucro cuando resolvemos los conflictos entre campaneros? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Guiar la Conducta** tiene tres indicadores que miden la capacidad de una maestra para apoyar y guiar el comportamiento de los niños utilizando técnicas de orientación conductual positiva.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Comunico expectativas claras de comportamiento para los niños antes de todas las actividades/rutinas. |  |  |  |
| Redirijo de manera efectiva y positiva el comportamiento problemático antes de que se intensifique. |  |  |  |
| Utilizo frases positivas que indican lo que los niños deberían estar haciendo en lugar de referirme a comportamientos que no están permitidos (por ejemplo, "Manos suaves" en lugar de "No golpear"). |  |  |  |
| ¿Cómo mantengo a los niños involucrados en las actividades? ¿Cuáles son algunas señales que me muestran que no están entretenidos o participando activamente en una actividad? | | | |
| ¿Cómo me aseguro de que los niños estén siempre siendo monitoreados y atendidos? ¿Qué pasa si estoy trabajando con un niño individual o un grupo pequeño? | | | |

El dominio **Apoyo Activo para el Aprendizaje** evalúa cómo las maestras apoyan el aprendizaje al proporcionar oportunidades para la exploración y la participación. Este dominio mide cómo las maestras usan el lenguaje para nombrar, explicar y expandir la información, cómo fomentan el uso del lenguaje y las habilidades de pensamiento y usan vocabulario avanzado. También analiza a las maestras que brindan a los niños la cantidad de ayuda que necesitan, y la calidad de la retroalimentación de las maestras que reconoce los intentos de los niños y aumenta su participación.

A screenshot of a computer

Description automatically generated

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Facilitar el Aprendizaje y El Desarrollo** incluye tres indicadores para medir las estrategias de facilitación intencionales que las maestras utilizan para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños, utilizando los siguientes tres indicadores:  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Ofrezco múltiples oportunidades para que los niños exploren una variedad de materiales y actividades. |  |  |  |
| Participo activamente con los niños durante sus actividades haciendo preguntas que los motiven a pensar. |  |  |  |
| Conecto las actividades y el juego con las experiencias de vida y el aprendizaje previo de los niños. |  |  |  |
| ¿Cómo me aseguro de que los niños participen activamente en las actividades y rutinas? | | | |
| ¿Cómo incorporo oportunidades de aprendizaje en las rutinas del salón (cambio de pañales, ir al baño, comidas, etc.)? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensiónA screenshot of a computer  Description automatically generated**Calidad de la Retroalimentación** incluye tres indicadores para medir el uso que una maestra hace de la retroalimentación que les da a los niños en respuesta a sus respuestas o acciones, de una manera que promueva un mayor aprendizaje, comprensión y participación. | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| En respuesta a los comentarios o acciones de los niños, les pido que expliquen lo que están haciendo y por qué. |  |  |  |
| Al hacer preguntas de seguimiento, hago una pausa y les doy a los niños suficiente tiempo para pensar y responder. |  |  |  |
| En lugar de simplemente decir "Buen trabajo", les hago comentarios específicos a los niños que alientan sus esfuerzos y persistencia en las actividades (por ejemplo, "Estás trabajando duro en ese rompecabezas"). |  |  |  |
| ¿Cómo puedo andamiar cuando los niños necesitan ayudan para tener éxito, participar o completar tareas o actividades? | | | |
| ¿Cómo me aseguro de que los intercambios que tengo con los niños no sean simples preguntas y respuestas, sino que promuevan un mayor aprendizaje y comprensión por parte del niño? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Modelar el Lenguaje** incluye cuatro indicadores que miden la estimulación del lenguaje y las estrategias de facilitación del lenguaje utilizadas por la maestra para apoyar el desarrollo del lenguaje de los niños.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Les brindo a los niños oportunidades para usar el lenguaje a través de conversaciones y preguntas abiertas. |  |  |  |
| Repito lo que dicen los niños y amplío esto agregando un poco más de lenguaje. |  |  |  |
| Utilizo una variedad de palabras con los niños, describo lo que significan las palabras desconocidas y les doy las palabras y frases necesarias para usar. |  |  |  |
| ¿Cuándo tengo intercambios de ida y vuelta con los niños? ¿Hay momentos durante el día en los que esto podría estar sucediendo más? | | | |
| ¿Cómo modelo el lenguaje para los niños? | | | |