|  |  |
| --- | --- |
|  | SWHD_Logo_4C.jpg |

|  |
| --- |
| **Guía de Autorreflexión del** **Sistema de Calificación para la Evaluación en el Aula (CLASS®) para Preescolar** |

 **Nombre(s) de la Maestra(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Salón: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Programa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   
**¿Qué es CLASS® para Preescolar?**El Sistema de Calificación para la Evaluación en el Aula (CLASS®) para Preescolar (CLASS,® por sus siglas en inglés) se enfoca en la efectividad y la calidad de las interacciones entre maestras y niños para niños de tres a cinco años de edad. Esto incluye:

* Cómo las maestras construyen relaciones con los niños e interactúan positivamente con ellos
* Cómo las maestras reconocen y responden a las necesidades de los niños
* Cómo las maestras apoyan y motivan el aprendizaje y la participación de los niños
* Cómo la organización del salón y la gestión del tiempo impactan el aprendizaje
* Cómo las maestras usan estrategias de instrucción que promueven el pensamiento de orden superior
* Cómo las maestras proporcionan retroalimentación para ampliar la participación de los niños
* Cómo las maestras fomentan el desarrollo del lenguaje

**¿Cuál es el propósito de la autorreflexión?**  
Esta guía de autorreflexión está desarrollada para ayudarle a familiarizarse más con la medida de CLASS® para Preescolar y reflexionar sobre sus prácticas actuales alrededor de las interacciones entre maestras y niños. Esta guía puede ser utilizada de forma independiente por las maestras y los equipos de clase, o puede ser utilizada con el apoyo de los proveedores de asistencia técnica. Sé lo más abierto y honesto que pueda durante este proceso de autorreflexión.  
**¿Cómo funciona la Guía de Autorreflexión?**  
La guía de autorreflexión incluye afirmaciones y preguntas abiertas para que las lea y reflexione. Esto le permite identificar fortalezas y áreas de crecimiento en sus interacciones de cuidado. A lo largo de esta guía, se anotará una calificación de **raramente, ocasionalmente o regularmente** basado en la consistencia de sus comportamientos o interacciones descritas para cada dimensión.

Esta guía se organizó para alinearse con los tres dominios de CLASS® para Preescolar y las diez dimensiones, como se muestra a continuación:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apoyo Emocional** | **Organización del Aula** | **Apoyo Pedagógico** |
| Clima Positivo  Clima Negativo  Sensibilidad del Maestro  Consideración por las Perspectivas de los Niños | Manejo de la Conducta  Productividad  Formatos Didácticos para el Aprendizaje | Desarrollo de Conceptos  Calidad de la Retroalimentación  Modelado del Lenguaje |

|  |
| --- |
| **TENGA EN CUENTA** |
| Hay diferentes maneras de reflexionar sobre la frecuencia de tus prácticas. Dependiendo de cómo decida utilizar esta guía de autorreflexión, podría tener diferentes respuestas.   * ¿Con qué frecuencia ocurre algo durante todo el día? * ¿Con qué frecuencia ocurre algo durante un momento del día (por ejemplo, transiciones, comidas, juego libre, tiempo en grupo, etc.)? |

El dominio **Apoyo Emocional** evalúa las interacciones entre maestras y niños que promueven un ambiente positivo en el salón, incluyendo relaciones positivas y respeto entre maestras, niños y compañeros. Este dominio mide el reconocimiento de los sentimientos o emociones de los niños por parte de las maestras, su capacidad de respuesta a los niños, la conciencia y el apoyo de las necesidades académicas, sociales y emocionales de los niños, la promoción de la independencia de los niños y el énfasis en los intereses, ideas y puntos de vista de los niños.

A computer screen shot of a computer screen

Description automatically generated

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Clima Positivo** incluye los siguientes cuatro indicadores que reflejan la conexión entre las maestras y los niños, y entre los niños, y la calidez, el respeto y el gozo comunicados verbal y no verbalmente.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Me siento o me paro cerca de los niños y participo en actividades y rutinas con ellos. |  |  |  |
| Sonrío y me río con los niños frecuentemente. |  |  |  |
| Comparto afecto verbal y no verbal con los niños (por ejemplo, ''¡Chócala!'', abrazos, reconocimiento) |  |  |  |
| Soy respetuoso cuando interactúo con los niños (por ejemplo, tono de voz cálido y tranquilo, uso los nombres de niños, orientación corporal) |  |  |  |
| ¿Cómo construyo relaciones cálidas y de apoyo con cada niño con el que trabajo? | | | |
| ¿Cómo estoy fomentando las interacciones y relaciones positivas entre los niños? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Clima Negativo** incluye cuatro indicadores que miden el nivel general de negatividad expresada en el salón, incluyendo la negatividad de las maestras y los compañeros.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Expreso irritación o frustración hacia los niños a través de palabras, tono de voz o lenguaje corporal. |  |  |  |
| Grito, uso amenazas o acciones físicas para controlar a los niños. |  |  |  |
| Crítico y avergüenzo a los niños frente a sus compañeros. |  |  |  |
| ¿Cómo están influyendo mis actitudes y emociones en el ambiente de aprendizaje? | | | |
| ¿De qué maneras podrían mis interacciones afectar negativamente a los niños o al grupo? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Sensibilidad del Maestro** incluye cuatro indicadores que miden la conciencia y la capacidad de respuesta de una maestra a las necesidades académicas y emocionales de los niños.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Me doy cuenta de las necesidades y sentimientos de los niños a lo largo del día. |  |  |  |
| Respondo a los comentarios, preguntas o señales de los niños de que necesitan ayuda o atención. |  |  |  |
| Los niños se sienten cómodos buscando apoyo y compartiendo sus ideas conmigo. |  |  |  |
| ¿Qué hago durante una actividad cuando noto una falta de comprensión o dificultades? | | | |
| ¿Cómo manejo problemas y preocupaciones de los niños, para que no continúen o aumenten y se resuelvan? | | | |

*re-*

*Herramienta interna de autorreflexión del sistema® de puntuación de la evaluación en el salo (CLASS)®*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Consideración por las Perspectivas de los Niños** incluye cuatro indicadores que miden cómo las interacciones de una maestra incluyen los intereses, motivaciones y puntos de vista de los niños.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Mis actividades de aprendizaje se basan en los intereses e ideas de los niños. |  |  |  |
| Les doy a los niños opciones y responsabilidades en el salón. |  |  |  |
| Ofrezco oportunidades frecuentes para que los niños hablen y expresen sus pensamientos. |  |  |  |
| Durante las actividades planificadas por la maestra, ¿Cómo me aseguro de que los niños desempeñen un papel activo en su aprendizaje? | | | |
| ¿Cómo permito que los niños se muevan y se posicionen libremente durante las actividades (juego libre, grupo completo, grupo pequeño, etc.)? | | | |

El dominio **Organización del Aula** evalúa la organización del salón y la gestión del comportamiento, el tiempo y la atención de los niños en el salón. Este dominio mide la estabilidad del horario y las rutinas, la claridad de las expectativas y el uso de estrategias de orientación sensibles y adecuadas. También analiza cómo las maestras maximizan y apoyan las oportunidades de aprendizaje.

A screenshot of a computer

Description automatically generated

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Manejo de la Conducta** incluye cuatro indicadores que miden la capacidad de una maestra para proporcionar expectativas claras y utilizar métodos efectivos para prevenir y redirigir el mal comportamiento de una manera informada sobre el desarrollo.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Establezco expectativas claras y consistentes para el comportamiento antes de todas las actividades/rutinas. |  |  |  |
| Estoy consciente y atiendo a los niños en todas las áreas del salón, incluso cuando trabajo con un estudiante individual o un grupo pequeño. |  |  |  |
| Redirijo eficazmente el mal comportamiento sin interrumpir las actividades del salón y me aseguro de usar frases positivas (por ejemplo, "Caminando" en lugar de "Deja de correr"). |  |  |  |
| ¿Cómo apoyo a los niños que tienen dificultades para resolver conflictos o regular sus emociones? | | | |
| Cuando anticipo que podría ocurrir un mal comportamiento durante una rutina o actividad en el salón, ¿qué métodos utilizo para evitar que se desarrollen estos problemas? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Productividad** incluye cuatro indicadores que miden qué tan bien una maestra administra el tiempo y las rutinas, para que los niños puedan seguir participando en las actividades.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Cuando termino con una actividad o rutina en mi horario, les proporciono a los niños otras opciones de actividades, para que no tengan que esperar a que todos los demás terminen. |  |  |  |
| Los niños saben lo que deben hacer; no muestran confusión al deambular, y no es necesario que proporcione direcciones o instrucciones adicionales. |  |  |  |
| Preparo los materiales de las actividades con anticipación y me aseguro de que estén fácilmente accesibles. |  |  |  |
| ¿Cómo puedo lidiar con las interrupciones y la realización de tareas rutinarias (limpieza, papeleo, etc.), para que no me quiten oportunidades de aprendizaje? | | | |
| ¿De qué maneras planifico las transiciones (por ejemplo, proporcionar advertencias, incluir formas de mantenerlos comprometidos, etc.)? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Formatos Didácticos para el Aprendizaje** incluyen cuatro indicadores que miden las formas en que una maestra maximiza el interés, la participación y la capacidad de los niños para aprender de las lecciones y actividades.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Me involucro, hago preguntas y animo la participación de los niños durante las actividades grupales, de juego y de rutina. |  |  |  |
| Utilizo una variedad de modalidades (auditiva, visual, de movimiento), materiales y oportunidades prácticas para mantener a los niños interesados. |  |  |  |
| Durante las actividades, los niños están emocionados, participando activamente y escuchando. |  |  |  |
| ¿Cómo comunico el propósito o los objetivos de una lección o actividad, y me aseguro de que los niños permanezcan enfocados en ella? | | | |
| ¿Hay momentos durante el día en que mi participación en actividades o rutinas de aprendizaje podría ser más activa e intencional? | | | |

El dominio **Apoyo Pedagógico** evalúa cómo las maestras implementan lecciones y actividades para promover el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Este dominio mide cómo las maestras apoyan y amplían el pensamiento analítico, las habilidades de conversación y el vocabulario de los niños. También analiza a las maestras que brindan a los niños la cantidad de ayuda que necesitan, y la calidad de la retroalimentación de las maestras que reconoce los intentos de los niños y aumenta su participación.

A screenshot of a computer

Description automatically generated

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A screenshot of a computer  Description automatically generatedLa dimensión **Desarrollo de Conceptos** incluye cuatro indicadores que miden el uso que hace una maestra de las discusiones y actividades instruccionales para promover habilidades de pensamiento de orden superior, en lugar de la instrucción memorística. | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Hago preguntas que animan a los niños a pensar en el cómo y el por qué del aprendizaje; Enfocando su atención en el proceso en lugar de solo obtener la respuesta correcta. |  |  |  |
| Ofrezco oportunidades para que los niños usen el pensamiento crítico, clasifiquen/comparen, predigan/experimenten, resuelvan problemas y evalúen. |  |  |  |
| Animo a los niños a crear sus propios productos y generar sus propias ideas pidiéndoles que piensen en una lluvia de ideas y planifiquen. |  |  |  |
| ¿Cómo vinculo la nueva información que estamos discutiendo con las actividades/aprendizajes anteriores y lo que los niños ya saben? | | | |
| ¿De qué maneras he relacionado los conceptos que estábamos analizando con las experiencias reales de la vida de los niños? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Calidad de la Retroalimentación** incluye cinco indicadores que miden cómo las maestras brindan retroalimentación de una manera que amplía el aprendizaje y la comprensión de los niños.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Les pido a los niños que expliquen por qué están haciendo algo o cómo obtuvieron una respuesta. |  |  |  |
| Cuando los niños responden o comentan, aclaro y agrego información, para que se vayan con una comprensión más profunda y con nueva información. |  |  |  |
| En lugar de simplemente decir "Buen trabajo", les hago comentarios específicos a los niños que alientan sus esfuerzos y persistencia en las actividades. |  |  |  |
| ¿Cómo puedo andamiar para los niños cuando tienen dificultades para entender un concepto, responder una pregunta o completar una actividad? ¿Qué pasa con los niños que necesitan más desafíos? | | | |
| ¿Cómo me aseguro de que los intercambios de ida y vuelta que tengo con los niños no sean solo preguntas y respuestas, sino que promueva un mayor aprendizaje y pensamiento por parte del niño? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Modelar de Lenguaje** incluye cinco indicadores que miden la calidad y la cantidad del uso de las estrategias de facilitación del lenguaje por parte de una maestra.  A screenshot of a computer  Description automatically generated | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Tengo conversaciones con los niños durante todo el día y animo a los niños a hablar entre ellos. |  |  |  |
| Hago preguntas que amplían la conversación y fomentan respuestas más largas y complejas; no solo pedir respuestas de sí/no o correctas/incorrectas. |  |  |  |
| Introduzco nuevas palabras a los niños, les explico lo que significan y me aseguro de usar la palabra durante todo el día. |  |  |  |
| ¿Cuándo tengo conversaciones sostenidas con los niños? ¿Hay momentos durante el día en los que esto podría estar sucediendo más? | | | |
| ¿Cómo modelo el lenguaje para los niños? Reflexione sobre si alguna vez dice en voz alta lo que usted o los niños están haciendo mientras ocurren esas acciones. | | | |