|  |
| --- |
| **Guía de Autorreflexión del Sistema de Calificación para la Evaluación en el Aula (CLASS®) para Bebés** |

**Nombre(s) de la Maestra(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Salón: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Programa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
¿Qué es CLASS® para Bebés?**   
El Sistema de Calificaciónde la Evaluación en el Aula (CLASS®) para Bebés (CLASS, por sus siglas® en inglés) se centra en la eficacia y la calidad de las interacciones entre la maestra y el niño para los niños de seis semanas a 18 meses. Esto incluye: 

* El grado en que las maestras construyen conexiones cariñosas y de confianza con los bebés y actúan como una base segura para la exploración
* Cómo las maestras responden con sensibilidad a las señales y necesidades individuales
* Cómo las maestras fomentan el desarrollo temprano del lenguaje
* La presencia y la calidad de las oportunidades proporcionadas para que los bebés aprendan y construyan bases sólidas para el desarrollo social, emocional y cognitivo

**¿Cuál es el propósito de la autorreflexión?**  
Esta guía de autorreflexión está desarrollada para ayudarle a familiarizarse más con la medida de CLASS® para Bebés y reflexionar sobre sus prácticas actuales alrededor de las interacciones entre maestras y niños. Esta guía puede ser utilizada de forma independiente por las maestras y los equipos de clase o puede ser utilizada con el apoyo de los proveedores de asistencia técnica. Sé lo más abierto y honesto que pueda durante este proceso de autorreflexión.

**¿Cómo funciona la Guía de Autorreflexión?**  
La guía de autorreflexión incluye afirmaciones y preguntas abiertas para que lea y reflexione. Esto le permite identificar fortalezas y áreas de crecimiento en sus interacciones de cuidado. A lo largo de esta guía, se anotará una calificación de **raramente, ocasionalmente o regularmente** basado en la consistencia de los comportamientos o interacciones descritos para cada dimensión.

Esta guía se organizó para alinearse con un dominio de CLASS® para Bebés y las cuatro dimensiones, como se muestra:

A screenshot of a computer

AI-generated content may be incorrect.

|  |
| --- |
| **TENGA EN CUENTA** |
| Hay diferentes maneras de reflexionar sobre la frecuencia de sus prácticas. Dependiendo de cómo decida utilizar esta guía de autorreflexión, podría tener diferentes respuestas.   * ¿Con qué frecuencia ocurre algo durante todo el día? * ¿Con qué frecuencia ocurre algo durante un momento del día (por ejemplo, transiciones, comidas, juego libre, tiempo en grupo, etc.)? |

A screenshot of a computer

AI-generated content may be incorrect.El dominio **Cuidado Sensible** evalúa la conexión positiva entre las maestras y los niños, incluye la atención mutua y gozo, un enfoque respetuoso y amable utilizado por las maestras y la falta de negatividad. Este dominio mide la capacidad de respuesta de las maestras a las emociones y necesidades de los niños, sus interacciones y participación durante el cuidado de rutina y el juego, cómo siguen el ejemplo de los niños y les brindan opciones, su uso del lenguaje para nombrar y describir, y su uso de la imitación y la repetición cuando los niños usan el lenguaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Clima Relacional** incluye cuatro indicadores que miden la conexión, las emociones y el respeto que las maestras muestran a los bebés.  A screenshot of a computer  AI-generated content may be incorrect. | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Me siento con los niños a su nivel y me uno a sus juegos y actividades. |  |  |  |
| Proporciono a los bebés afecto verbal y físico (por ejemplo, caricias suaves, abrazos, comentarios positivos). |  |  |  |
| Los bebés y yo sonreímos y reímos juntos. |  |  |  |
| Utilizo un tono de voz cálido y tranquilo con los bebés. |  |  |  |
| Muestro irritación o frustración durante mis interacciones con bebés u otros adultos. |  |  |  |
| ¿Cómo construyo relaciones cálidas y de apoyo con cada bebé con el que trabajo? | | | |
| ¿Cómo comunico las intenciones, las transiciones o los cambios a los bebés antes de actuar y tocar a los bebés? (Por ejemplo, hacerle saber al bebé que le limpiara la nariz antes de tocarlo físicamente). | | | |
| ¿De qué maneras podrían mis actitudes, emociones o interacciones afectar negativamente a los niños o al grupo? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Sensibilidad del Maestro** incluye tres indicadores que miden qué tan consciente está una maestra de las señales verbales y no verbales de los bebés y qué tan oportunas y exitosas son para responder. | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Durante las rutinas y actividades, coloco mi cuerpo de manera que esté volteado hacia los bebés y pueda mirar fácilmente alrededor del salón. |  |  |  |
| Tomo nota y reconozco a los bebés que están haciendo señales para llamar mi atención, así como a los que no lo hacen. |  |  |  |
| Reconozco y respondo rápidamente a las emociones positivas y negativas del bebé y a su necesidad de atención, consuelo o ayuda. |  |  |  |
| Los bebés me buscan y tratan de alcanzarme cuando intentan algo nuevo y cuando están molestos. |  |  |  |
| ¿Qué señales verbales y no verbales (físicas) dan los bebés cuando indican una necesidad de ayuda o atención? ¿Cómo respondo a esas señales? ¿Siempre puedo responder de manera oportuna? ¿Por qué sí o por qué no? | | | |
| Si un bebé me está enviando señales, pero no lo puedo atender inmediatamente, ¿Cómo le hago saber que hay voy? | | | |
| ¿Cómo ajusto mis respuestas/acciones basado en las necesidades de los bebés? (Por ejemplo, cuando trato de calmar a un bebé que está llorando, trato de entretenerlo con una sonaja, pero cuando eso no parece funcionar, cambio de plan y lo arrullo). | | | |

d

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La dimensión **Exploración Facilitada** incluye tres indicadores que miden cómo una maestra apoya la exploración de los bebés como una forma de apoyar su desarrollo.  A screenshot of a computer  AI-generated content may be incorrect. | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Me muevo por la habitación, jugando y hablando con los bebés, durante el juego y las rutinas (por ejemplo, cambios de pañales, alimentación, etc.). |  |  |  |
| Imito los comportamientos/acciones de los bebés (por ejemplo, aplaudir en respuesta a un bebé que aplaude). |  |  |  |
| Ofrezco oportunidades y tiempo para que los bebés exploren la habitación y los materiales por su cuenta, de manera segura. |  |  |  |
| Apoyo la participación y el desarrollo de los bebés alentándolos verbalmente o añadiendo algo a una experiencia (por ejemplo, diciendo con entusiasmo "¡Tú puedes hacerlo!" cuando un bebé aprende a gatear y se mueve hacia un juguete o le muestro cómo presionar un botón que causa un efecto en el juguete que está tocando). |  |  |  |
| ¿Cómo utilizo los horarios de rutina (cambios de pañales, comidas, etc.) para interactuar y comunicarme con los bebés, uno a uno? | | | |
| ¿Cómo sé que un bebé está interesado en aprender más sobre algo o explorarlo? ¿Cuáles son algunas señales que me muestran que no están interesados en una actividad o material? | | | |
| ¿Cómo estoy fomentando las interacciones entre compañeros en el salón? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A screenshot of a computer  AI-generated content may be incorrect.La dimensión **Apoyo Temprano del Lenguaje** incluye tres indicadores que miden la calidad y la cantidad de comunicación utilizada entre las maestras y los bebés. | | | |
|  | Raramente | Ocasionalmente | Regularmente |
| Nombro y describo objetos, personas e imágenes en el salón. |  |  |  |
| Utilizo oraciones completas y palabras descriptivas cuando hablo e interactúo con bebés. |  |  |  |
| Animo a los bebés a hablar imitando e iniciando sonidos o palabras con ellos. |  |  |  |
| Respondo a los intentos y acciones de comunicación de los bebés agregando más palabras o frases. (Por ejemplo, cuando un bebé dice "pe" y señala una imagen, Extiendo esto diciendo: "Ese es un perro blanco y se van a guau, guau.") |  |  |  |
| ¿Cómo modelo el lenguaje para los bebés? ¿Describo verbalmente lo que estoy haciendo o las acciones de los bebés durante el juego y las rutinas? | | | |
| ¿Qué técnicas utilizo para involucrar a los bebés en intercambios de ida y vuelta? ¿Cómo ánimo y modelo tomar turnos durante estas conversaciones? | | | |
| ¿Cómo tengo conversaciones con bebés no verbales? ¿Cuáles son algunas formas en que los bebés no verbales podrían comunicarse conmigo? | | | |